

論家庭教育的精神(III)－結語

高淑蓉

台灣學生的學習缺失，固然與台灣教育體制的不健全有關，在我看來，家庭教育也要負責！怎麼說呢？從一個教育工作者的角度看現今的學生，請恕我直言，大部分是先天不良後天失調：學齡前的家庭教育沒有奠立孩童該有的生活態度，謂之先天不良；就學後，家長過度在乎孩子考試成績，涉入老師教學內容乃至於教學方式，讓願意培養學生具有良好學習方式的老師有志難伸，謂之後天失調。以致於上大學後，大學生普遍的學習狀況是教不會也講不聽（見「**論家庭教育的精神(II)**」），我完全可以理解企業界說台灣沒有人才（見附錄）的感受，「教不會也講不聽」的學習方式實在稱不上是人才！

我們這一代（四、五年級生）算是有成，可以庇護我們的下一代，但是我們的下一代的下一代呢？那時我們大概是 70 幾歲吧！大環境變化得很快，我們無能為力，唯一可行的辦法是從個人的家庭著手，努力讓我們後代（下一代的下一代）有能力在任何環境下屹立不搖！因此重新審思家庭教育的精神有其必要，這是我寫這篇文章的用意。

【附錄】見「從台灣人才培育到國家產業發展」